

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "LINA MANDELLI"

Via B. Luini 2 - 20865 Usmate Velate (MB)

Tel. +39 039672100/ 039671723 Fax +39 0396076032

sito www.icmandelli.edu.it. e-mail MBIC8CL00X@istruzione.it – MBIC8CL00X@pec.istruzione.it

C.F. 87008080159 Codice Ministeriale: MBIC8CL00X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Griglia per la valutazione degli alunni

Voto	Giudizio	Percentuale	Descrittori
10	Ottimo	100 %	<u>Completo raggiungimento degli obiettivi</u> Conoscenze: molto approfondite e sicure, con un notevole bagaglio culturale Esposizione: brillante e disinvolta Linguaggio: scorrevole, pertinente e uso della terminologia specifica Risoluzione di problemi: disinvolta, mediante applicazione autonoma di procedure risolutive, trovando eventualmente anche strade diverse oltre a quelle già note Collegamenti interdisciplinari: disinvolti e sicuri Rielaborazione: personale e critica degli argomenti trattati
9	Distinto	90 %	<u>Sicuro raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: approfondite Esposizione: disinvolta Linguaggio: scorrevole, pertinente e uso di terminologia disciplinare Risoluzione di problemi: mediante applicazione adeguata di procedure risolutive Collegamenti interdisciplinari: sicuri e autonomi Rielaborazione: personale degli argomenti trattati
8	Buono	80 %	<u>Più che adeguato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: complete Esposizione: sicura Linguaggio: corretto ed appropriato Risoluzione di problemi: mediante l'applicazione procedure risolutive già note Collegamenti interdisciplinari: corretti Rielaborazione: adeguata degli argomenti

7	Discreto	70 %	<u>Adeguato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: ordinate Esposizione: chiara e consequenziale Linguaggio: corretto, anche se non sempre preciso e pertinente Risoluzione di problemi: applicazione procedure già note Collegamenti interdisciplinari: coerenti e senza sostanziali errori Rielaborazione: minima
---	----------	------	--

6	Sufficiente	60 %	<u>Essenziale raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: essenziali e aderenti ai testi utilizzati, con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento Esposizione: abbastanza chiara Linguaggio: accettabile, anche se non sempre pertinente dal punto di vista disciplinare Risoluzione di problemi: applicazione meccanica di procedure già note Collegamenti interdisciplinari: molto semplici Rielaborazione: assente
5	Non sufficiente	50 %	<u>Limitato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: superficiali, parziali ed insicure degli argomenti Esposizione: incerta Linguaggio: approssimativo e non sempre coerente Risoluzione di problemi: se guidato Collegamenti interdisciplinari: se guidato e con difficoltà Rielaborazione: assente
4	Gravemente insufficiente	40 %	<u>Mancato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze Conoscenza molto scarsa, frammentaria o nulla degli argomenti trattati Esposizione confusa Linguaggio scorretto e non coerente Risoluzione di problemi con errori sostanziali Collegamenti interdisciplinari assenti Rielaborazione assente
3	Gravemente insufficiente	< 30 %	<u>Mancato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base. Verifica in bianco.

Affinché la valutazione non sia solo una semplice misurazione delle prestazioni raggiunte dagli alunni, ma mantenga anche un valore formativo, è cura del docente tenere conto anche dei seguenti aspetti:

- Livello di partenza
- Riconoscimento del cammino scolastico compiuto dall'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e capacità
- Interesse per le varie attività proposte, motivazione e interesse, anche in relazione alla crescita personale, alla puntualità nella consegna di compiti ed elaborati e partecipazione alla vita scolastica

Criteria per la valutazione del voto di condotta

Voto	Giudizio	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica	Rispetto del Regolamento dell'Istituto	Impegno e partecipazione	Frequenza scolastica
10	OTTIMO	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Capacità di porsi come elemento trainante positivo.	Rispetta e cura l'ambiente scolastico. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare. Riporta regolarmente ai genitori le comunicazioni della scuola.	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti. Porta regolarmente il materiale.	Assidua e puntuale
9	DISTINTO	Positivo e collaborativo.	Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare; al massimo un richiamo scritto di carattere disciplinare, e di lieve entità. Poche note didattiche. Rispetta e cura l'ambiente scolastico. Riporta regolarmente ai genitori le comunicazioni della scuola.	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare
8	BUONO	Abbastanza corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Atteggiamento a volte polemico.	Complessivo rispetto delle regole. Non sempre rispetta e cura l'ambiente scolastico. Non sempre riporta ai genitori le comunicazioni della scuola.	Interesse e partecipazione selettivi e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno abbastanza costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche, anche se non sempre puntuale.	Frequenza nel complesso regolare. Occasionalmente non puntuale.

7	DISCRETO	Comportamento poco corretto verso compagni, insegnanti e Ata Poco collaborativo. Atteggiamento polemico.	Non rispetta materiali e ambiente scolastico Rispetto parziale delle regole. Non riporta ai genitori le comunicazioni della scuola.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto, o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare. Frequenti richieste di uscita nel corso delle lezioni. Frequenti ritardi dopo gli intervalli.
6	SUFFICIENTE	Atteggiamento molto polemico. Leader negativo, trascina i compagni verso il non rispetto delle regole.	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole. Non riporta ai genitori le comunicazioni della scuola.	Mancata partecipazione Disturbo continuo delle attività Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare. Ritardi abituali. Uscite frequenti anche senza il permesso del docente, durante delle lezioni.
5	INSUFFICIENTE	Comportamento molto scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale. Produce volontariamente danni a cose e/o persone. Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale. Generale disinteresse per le attività didattiche. Numero elevato di assenze non giustificate, anche in seguito a ripetute segnalazioni alla famiglia.			

L'attribuzione del voto/giudizio di comportamento non deve necessariamente comprendere tutti gli indicatori. Essa avviene per decisione collegiale del Consiglio di classe.

Per consentire all'alunno di essere partecipe e consapevole del proprio processo di crescita, i docenti esplicheranno le loro richieste in modo chiaro e oggettivo, sia in relazione agli obiettivi didattici previsti, sia in relazione agli aspetti comportamentali.

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Sviluppo personale	Sviluppo sociale	Sviluppo culturale	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza
Non riconosce i propri punti di forza e di debolezza e non sa gestire i momenti di tensione.	Non è in grado di ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Anche se guidato, non è in grado di individuare e risolvere i problemi.	Anche se guidato, non è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.	È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.	È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL GIUDIZIO GLOBALE PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie e approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6

Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ

INDICATORI

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

Indicatori	Voto	Giudizio
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10	OTTIMO
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva Positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9	DISTINTO
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8	BUONO
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7	DISCRETO
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	6	SUFFICIENTE
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psicofisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5	INSUFFICIENTE

N.B.

La valutazione/il giudizio dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.