



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# RENDICONTAZIONE SOCIALE

---

## Triennio 2019 - 2022

### Istituto comprensivo "Lina Mandelli"

Via Bernardino Luini 2  
20865 - Usmate Velate (MB)  
Tel.: 039-672100

E-mail:  
[mbic8cl00x@istruzione.it](mailto:mbic8cl00x@istruzione.it)  
P.E.C.:  
[mbic8cl00x@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cl00x@pec.istruzione.it)

# Sommario

|  |         |
|--|---------|
| <b>Il contesto</b>   | Pag. 3  |
| - Situazione economica del territorio                            | Pag. 3  |
| - La collaborazione con il territorio                            | Pag. 4  |
| - L'emergenza Covid-19   | Pag. 5  |
| - PON e fundraising  | Pag. 6  |
| - L'inclusione   | Pag. 7  |
| <br>   |         |
| <b>Risultati raggiunti</b>                                       | Pag. 9  |
| <br>   |         |
| - <b>Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento</b> | Pag. 9  |
| - Risultati scolastici.  | Pag. 9  |
| - Risultati nelle prove standardizzate nazionali.                | Pag. 10 |
| - Competenze chiave europee                                      | Pag. 11 |
| - Risultati a distanza   | Pag. 12 |
| <br>   |         |
| - <b>Risultati legati alla progettualità della scuola</b>        | Pag. 13 |
| A. Obiettivi formativi prioritari perseguiti                     | Pag. 13 |
| <br>   |         |
| <b>Prospettive di sviluppo</b>                                   | Pag. 26 |
| <br>   |         |
| - La rimodulazione del setting d'aula                            | Pag. 26 |
| - Le tecnologie digitali   | Pag. 27 |
| - Guardando verso il futuro                                      | Pag. 27 |

## Il contesto

L'istituto comprensivo "Lina Mandelli" attualmente conta quattro plessi che sono frequentati da 910 alunni:

- 125 alla Scuola dell'Infanzia "Rodari";
- 198 alla Primaria "Renzi";
- 254 alla Primaria "Casati"
- 333 alla Secondaria Luini.

Numeri che negli anni hanno subito una certa diminuzione per tutti gli ordini, a causa del calo delle nascite, ma che riesce comunque a mantenersi alto grazie all'afflusso di ragazzi dai Comuni vicini e viciniori.

Soprattutto la Scuola secondaria gode, infatti, di un'ottima fama legata alla qualità elevata dei docenti e, conseguentemente, all'offerta formativa caratterizzata da sperimentazioni innovative, che spesso hanno preceduto successive riforme e suggerimenti pedagogici: negli anni è stato dato ampio spazio alla didattica laboratoriale, al bilinguismo e, più recentemente, all'informatica, alle nuove tecnologie, alle discipline Stem.

Molta attenzione viene data alla didattica inclusiva, con progetti di sostegno per alunni con bisogni educativi speciali, stranieri o, comunque, a rischio di dispersione scolastica. Tra gli alunni BES non sono stati trascurati neppure gli alunni *gifted*: sia con progetti dedicati, sia con una formazione docenti avvenuta grazie alla collaborazione con l'Università di Pavia. L'attenzione verso questo tipo di caratteristica è sicuramente migliorata, così come il benessere degli alunni stessi.

### **Situazione economica del territorio**

All'inizio del nuovo triennio in esame, si rilevano nell'Istituto alcune situazioni di disagio economico-sociale familiare e sono in aumento gli alunni stranieri

provenienti da famiglie di recente immigrazione. Tuttavia, il contesto economico è generalmente alto o medio alto e tale situazione di partenza ha certamente favorito gli esiti positivi dei percorsi educativo-didattici, come rivelano, soprattutto per la scuola secondaria, sia i risultati delle prove standardizzate, sia le valutazioni in uscita dell'esame di Stato.

In ogni caso, durante il periodo di emergenza sanitaria, soprattutto tra il 2020 e il 2021, si è avuto un significativo numero di richieste per la concessione in comodato d'uso gratuito, agli studenti appartenenti a nuclei familiari a basso reddito - e non solo -, di dispositivi digitali dotati di connettività al fine di favorire la fruizione della DAD e DDI.

La crisi economica, dovuta prima alla situazione pandemica e poi alle ripercussioni della guerra in Ucraina, con il conseguente arrivo di alunni nei plessi della primaria e della secondaria, anche se è stata avvertita, ha avuto conseguenze meno gravi rispetto ad altre realtà.

## **La collaborazione con il territorio**

Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; una biblioteca del Sistema bibliotecario del Vimercatese con cui l'Istituto collabora per promuovere l'educazione permanente; l'Università e le Scuole Secondarie di secondo grado; associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato.

In particolare, le associazioni del territorio hanno consentito la nascita di progetti non appena le condizioni pandemiche lo hanno permesso, mentre la presenza di volontari favorisce la realizzazione di progetti soprattutto per gli alunni in difficoltà, che hanno permesso di evitare o quantomeno ridurre la possibilità di dispersione scolastica.

Grazie a Rete Trevi, accordo di collaborazione fra le istituzioni scolastiche dei territori del trezzese e del vimercatese, sono stati perseguiti obiettivi comuni,

atti a promuovere e realizzare l'autonomia didattica-organizzativa, in rapporto anche con gli enti del territorio e per la progettazione e realizzazione di attività di Orientamento, con attività di sostegno alla scelta tra scuola secondaria I grado e II grado ("OrientaRete"). grazie ad essa, i rapporti di orientamento con le scuole superiori non si sono interrotti, ma anzi sono proseguiti, anche se a distanza. Inoltre, è stata realizzata formazione docenti, con attività di sostegno per l'inclusione di alunni stranieri mediante l'utilizzo di strumenti comuni di accoglienza (Tanti Mondi, Una Comunità); interventi e formazione per gli alunni con bisogni educativi speciali e formazione e interventi collegati ad azioni sulla Cittadinanza e Costituzione.

Inoltre, durante il triennio, l'Istituto ha siglato l'accordo con Rete Ali, in materia di tutela dei minori, con particolare riferimento alla formazione del personale, degli alunni, dei genitori delle scuole aderenti: tale adesione ha segnato l'inizio di attività di formazione sui docenti sul contrasto e la prevenzione dei maltrattamenti, degli abusi, del bullismo e del cyberbullismo nei confronti dei minori.

L'Amministrazione Comunale negli anni si è sempre mostrata sensibile e attenta ai bisogni dell'Istituto: il Piano per il diritto allo studio è formulato in collaborazione con l'Ente locale e rispetta le scelte educative e didattiche contenute nel PTOF, erogando fondi che permettono la realizzazione di progetti elaborati dal corpo docente per il miglioramento dell'offerta formativa.

## **L'emergenza Covid-19**

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato dall'insorgere improvviso di uno stato di emergenza legato alla pandemia da Covid-19: a partire dalla fine di febbraio 2019, infatti le scuole italiane sono state chiuse e gli insegnanti hanno organizzato attività didattiche di vario tipo pur di mantenere un legame con gli alunni e gli studenti. In generale, l'emergenza pandemica ha ostacolato le attività didattiche in presenza, creando un clima generale di insicurezza sia nei ragazzi, sia nelle famiglie, sia nel corpo docente, che tuttavia ha reagito in modo positivo, realizzando immediatamente videolezioni sincrone e asincrone

(soprattutto alla scuola secondaria), oppure attività didattiche mediante l'uso del registro elettronico o attraverso gli applicativi di Google (sia per la secondaria, sia per la Primaria).

La Scuola dell'Infanzia ha realizzato invece incontri asincroni dei quali le famiglie hanno usufruito a seconda delle necessità.

Per quanto riguarda le risorse, l'arrivo dei docenti Covid è stato utile per fronteggiare situazioni complesse, soprattutto per quanto riguarda la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia. La Scuola secondaria, invece, ha sofferto l'assenza di risorse aggiuntive e quindi quanto è stato realizzato, è dovuto ai soli sforzi del personale docente in organico.

Durante il periodo di pandemia e di chiusura della scuola sono stati predisposti momenti di attività sincrona dedicati ai singoli alunni DVA con la partecipazione sia degli insegnanti di sostegno che degli educatori. In alcuni casi particolari è stata garantita la frequenza in presenza per alcune ore settimanali.

In tale delicato momento, la maggior parte dei docenti, in particolare della scuola dell'infanzia, ha seguito corsi di aggiornamento sulle tematiche relative all'inclusione. Di rilievo è il corso proposto dall'Università di Verona sulla conoscenza dei nuovi modelli Pei. Per il futuro ci si attiverà perché la formazione diventi il fulcro della professione docenti, in quanto costituisce un'opportunità di approfondimento su tematiche che, in particolare in questi ultimi anni, sono in continua evoluzione.

## **PON e fundraising**

I fondi recuperati attraverso i PON hanno invece consentito un netto miglioramento delle risorse informatiche, grazie all'acquisto di *device* e al potenziamento delle Reti. Da sottolineare anche l'attivazione dello Staff di Dirigenza, che ha lavorato nella direzione di *fundraising*: la donazione da parte di una Fondazione privata aziendale ha permesso infatti che venisse realizzato un progetto STEM a distanza, in sincrono, proprio nel periodo pandemico, con la produzione di una App di sensibilizzazione sul cyberbullismo.

L'Istituto "Mandelli", quindi, ha usufruito in modo costruttivo delle varie risorse presenti sul territorio per mantenere o anche migliorare l'Offerta formativa.

## **L'inclusione**

Per l'Istituto comprensivo "Lina Mandelli" l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali avviene agevolando la loro inclusione in un clima sereno, valorizzandone le potenzialità attraverso la conoscenza e lo studio di metodologie didattico-pedagogiche efficaci.

Per favorire l'integrazione, la scuola si avvale, oltre che dei docenti delle diverse discipline, anche degli insegnanti di sostegno, di educatori messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale e del personale ATA.

Gli insegnanti di sostegno e gli educatori applicano le loro competenze per promuovere sia l'inserimento che l'apprendimento dei bambini con bisogni speciali attraverso attività personalizzate, laboratori in piccolo gruppo o classi aperte. Tutti i docenti hanno cura di instaurare con le famiglie un rapporto di fiducia e di interscambio di informazioni destinate al miglioramento della qualità della frequenza scolastica.

Di particolare rilievo è il lavoro di coordinamento e di rete che avviene tra le quattro referenti per l'inclusione dei tre ordini di scuola dell'istituto che predispongono documenti per la condivisione di pratiche e azioni attuate per ogni allievo DVA/BES: questo al fine di definire compiti e ruoli delle varie figure coinvolte all'interno dell'Istituzione Scolastica, per favorire un clima di accoglienza sereno e promuovere la comunicazione e la collaborazione tra i vari professionisti che operano in questo contesto.

Molto importante è la programmazione e l'attuazione di progetti ponte tra ordini di scuola per gli alunni che richiedono particolari attenzioni nella fase di passaggio.

Scuola e famiglia sono supportate dalle competenze professionali della psicopedagogista in servizio presso l'Amministrazione Comunale.

Una didattica inclusiva riguarda tutti i docenti (curricolari, di sostegno ed educatori) ed è rivolta a tutti gli alunni, non soltanto agli allievi con bisogni educativi speciali. È fondamentale conoscere il modo in cui gli studenti apprendono e quali sono i modelli didattici che favoriscono il processo di apprendimento: "Se non imparo nel modo come tu mi insegni...insegnami nel modo in cui io imparo."

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### A. Risultati scolastici.

| Priorità  | Traguardi  |
|---|--|
| Implementare, attraverso una costante attenzione, la personalizzazione dei percorsi didattici, offrendo agli alunni opportunità formative diversificate in un'ottica di valutazione formativa e di acquisizione di competenze chiave.   |  |
| Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, ottimizzando le metodologie e gli spazi laboratoriali.   |  |
| Triennalità 19-22   |  |
| Attività svolte   | Risultati raggiunti  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Micron</li> <li>• Progetto Uni PV per alunni gifted</li> <li>• Certificazioni linguistiche</li> <li>• Repubblica@scuola</li> <li>• Bottequa</li> <li>• Progetti sportivi di atletica e altri sport</li> <li>• Studio assistito</li> <li>• Laboratori</li> <li>• DAD e DDI anche per alunni con BES e con l'ausilio di docenti di sostegno, educatori e volontari</li> </ul> | <p>Alta percentuale di alunni ammessi alla classe successiva.</p> <p>Tuttavia, l'emergenza pandemica ha condizionato negativamente i risultati scolastici: se nell'a.s. 19-20 le valutazioni sono state molto alte, sia per l'assenza delle prove scritte, sia per la presenza di criteri di valutazione più flessibili, negli anni successivi le prestazioni si attestano maggiormente sulle fasce intermedie. Non ci sono stati abbandoni scolastici e negli anni sono aumentati i trasferimenti in entrata.</p> <p>Importante, comunque, da sottolineare che nelle prove standardizzate per la Scuola secondaria è stato mantenuto il livello pre-pandemico. Per la Scuola primaria, invece, alcune classi hanno raggiunto livelli più bassi rispetto alla media nazionale.</p> |

## B. Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

| Priorità   | Traguardi  |
|--|--|
| Raggiungere risultati maggiormente omogenei tra le classi.   | Ridurre la varianza tra le classi, per attestarsi al 7%, attraverso la promozione di buone pratiche, metodologie, strumenti e processi di condivisione tra docenti mirati al raggiungimento di risultati più omogenei.   |
| <b>Triennalità 19-22</b>   |  |
| <i>Attività svolte</i>   | <i>Risultati raggiunti</i>   |
| <p>Monitoraggio da parte del Dirigente e dello Staff di Dirigenza del lavoro svolto dalla Commissione Formazione classi, al fine di rendere più omogenee tra loro le classi, per ridurre la varianza esterna.</p> <p>I docenti hanno attuato processi di condivisione di buone pratiche, ma non in maniera omogenea: per alcune alcune discipline sono state attuate riunioni di coordinamento sugli argomenti e i metodi didattici, oppure sono stati creati dei repository dove condividere materiali e lezioni.</p> | <p>Per quanto riguarda la Scuola Primaria l'obiettivo del 7% è stato ampiamente raggiunto, in quanto i risultati tra le classi appaiono piuttosto omogenei. In particolare:</p> <p>Classi seconde:<br/>           Italiano varianza 5.3<br/>           Matematica varianza: 5.1</p> <p>Classi quinte:<br/>           Italiano varianza 3.4<br/>           Matematica varianza: 1.4<br/>           Inglese reading varianza: 3<br/>           Inglese listening varianza: 4.5</p> <p>Per la Scuola secondaria, invece, l'obiettivo del 7 % non è stato raggiunto per tutte le materie e in generale, in quanto alcune classi presentano risultati molto più alti di altre classi. Analizzando nel dettaglio si presenta la seguente situazione:<br/>           Italiano varianza: 4.1<br/>           Matematica varianza: 10.2<br/>           Inglese reading varianza: 2.9<br/>           Inglese listening varianza: 12</p> |

## C. Competenze chiave europee

| Priorità   | Traguardi  |
|--|--|
| <p>Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti al termine della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado.</p>  | <p>Diminuire il numero di sanzioni disciplinari, attivando percorsi educativi sull'affettività e di contrasto alle discriminazioni tra studenti.</p>   |
| <b>Triennalità 19-22</b>   |  |
| <i>Attività svolte</i>   | <i>Risultati raggiunti</i>   |
| <p>Nel triennio di riferimento 2019/2022 è indubbio che la pandemia abbia dato una notevole spinta e un forte impulso alla predisposizione e all'implementazione di attività didattiche tese a migliorare le competenze digitali degli allievi in ogni grado d'istruzione. Inoltre, come già detto in precedenza, grazie ai progetti PON e alle altre attività previste dall'Offerta formativa dell'Istituto sono state finalizzate attività didattiche volte al miglioramento delle Competenze chiave europee, con riguardo particolare alla comunicazione in lingua madre (soprattutto per gli alunni stranieri), alle lingue straniere e alle competenze tecnologiche. Infine, la redazione del Curricolo di Educazione Civica da parte dei docenti ha avuto un ruolo fondamentale soprattutto per quanto riguarda la formazione degli alunni quali futuri cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale. Attraverso tale documento, infatti, si cerca di sviluppare negli alunni una coscienza civica e civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Coerentemente con l'indirizzo e l'identità dell'Istituto, nell'ottica della continuità e</p> | <p>Complessivamente, come si evince anche dai risultati scolastici in miglioramento, gli alunni hanno avuto la possibilità di acquisire e/o potenziare le competenze sociali e civiche, le competenze digitali e tecnologiche, attraverso la loro sperimentazione trasversale nelle varie attività didattiche proposte. I risultati raggiunti sono piuttosto positivi, soprattutto in riferimento alla diminuzione significativa di episodi di bullismo e di cyberbullismo all'interno dell'Istituto, grazie al contenimento delle azioni di cyberbullismo, che, proprio a causa del drastico aumento delle attività online legate alla Dad, sono notevolmente aumentate e si sono aggravate su tutto il territorio nazionale, nel nostro Istituto hanno mantenuto comunque un andamento stabile, con pochi eventi, non particolarmente gravi.</p> |

del costante ampliamento del Curricolo, si sono dunque effettuate attività al fine di potenziare livelli di inclusione, di socializzazione e di formazione personale degli alunni. Di seguito i progetti attivati nella triennalità nel nostro Istituto:

- **Educazione alla Salute e Sport**  
(Laboratorio motorio-espressivo; CEAF "Educazione all'affettività e alla sessualità"; AVPS Vimercate; CEAF "Educazione alle emozioni"; Yoga; Progetto Avis; Giornate di Atletica; Barca a vela; Il sistema operativo del 118; Escursionismo e arrampicata).
- **Educazione alla Legalità**  
(Educazione Civica; Educazione Digitale; Prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo; Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi; Educazione stradale).
- **Educazione alla Cittadinanza Globale** (Laboratori di inglese; Progetto "Con altri occhi" di D. Biella; Atelier in lingua francese; e-Twinning; Progetto certificazioni: Lingua inglese: Key, Preliminary-Lingua francese: DELF A2 – DELF B1).
- **Educazione ambientale**  
(Esplorando il bosco con il Gruppo Micologico di Usmate Velate; Parco Valle Lambro; Parco Agricolo Nord Est - PANE; "Alla scoperta della plastica" - CEM; "I rifiuti come risorsa" - CEM; Un Pipistrello per amico, con il PANE).

#### d. Risultati a distanza

Non sono state individuate priorità per quest'area in relazione al triennio di riferimento.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### A. Obiettivi formativi prioritari perseguiti

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.

| <b>Attività svolte</b>   |
|--|
| <p><b>ITALIANO</b><br/>           Secondaria<br/>           corsi di latino per gli alunni delle classi terze<br/>           partecipazione a bookcity<br/>           progetti di lettura filmica<br/>           Progetti sul tema "Fantascienza"<br/>           cineforum<br/>           laboratorio di giornalismo per gli alunni TP<br/>           Repubblica@Scuola<br/>           Studio assistito per gli alunni con BES o con difficoltà nel metodo di studio<br/>           Primaria: Incontri con l'autore<br/>           Logopedia nella Scuola dell'Infanzia</p> <p><b>INGLESE E FRANCESE</b></p> <p>Certificazioni linguistiche<br/>           Laboratori di lingua francese a classi aperte per gli alunni TP<br/>           Madrelingua inglese per agli alunni delle classi seconde<br/>           Progetti CLIL e e-Twinning<br/>           Teatro in Francese<br/>           Laboratori di Inglese nella scuola dell'Infanzia<br/>           Per la primaria, progetti di potenziamento di lingua inglese, Storytelling e madrelingua inglese</p> |
| <b>Risultati raggiunti</b>   |
| <p><b>ITALIANO</b><br/>           Per quanto riguarda la materia di Italiano, vengono messe in campo diverse attività.<br/>           I risultati INVALSI della primaria, per alcune classi sono positivi e al di sopra della media nazionale e lombarda, mentre per Italiano i risultati sono positivi per la quasi totalità delle classi. Tuttavia, si riscontra un livello di prestazioni, pur molto alto, ma inferiore a quelle di Matematica: il progetto dell'Istituto dovrà implementare strategie di miglioramento in fase di elaborazione.</p>  |

## INGLESE E FRANCESE

### Primaria:

Invalsi positivi solo per alcune classi

### Secondaria:

Risultati prove Invalsi superiori alla media nazionale per tutte le classi

Gli alunni hanno ottenuto la certificazione linguistica dei livelli A2 e B1 (per alcuni addirittura livello Merit per il B1, equivalente al B2).

## 2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

### Attività svolte

Infanzia - Lab di robotica

Primaria - Coding

Secondaria - Laboratori STEM: Robotica, Scientifico, Orto. Laboratorio di coding con enti esterni e creazione di App.

Il progetto di Istituto prevede inoltre la ripartizione delle ore di Matematica con l'aggiunta di uno spazio orario in terza, consentendo agli alunni di raggiungere risultati migliori nelle prove Nazionali.

### Risultati raggiunti

Alla Scuola primaria le prove di Matematica sono state sostanzialmente in linea con la media nazionale per alcune classi, mentre per altre sono al di sotto della media regionale e Italiana.

Per la Scuola secondaria, i risultati sono al di sopra della media nazionale e regionale per quasi tutte le classi.

Tutti gli alunni delle classi terze sono ammessi alla classe successiva e per le altre classi la percentuale di insuccesso è al di sotto della media nazionale.

## 3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

### Attività svolte

Infanzia

Musicoterapia

Laboratori di teatro

Laboratori di Musica (canto e Rock band)

Laboratori artistici

Laboratori di danze popolari alla Scuola primaria

Cineforum

Uscite didattiche presso mostre e musei (laddove non sia stato possibile realizzare uscite didattiche, a causa dell'emergenza pandemica, sono state attivate visite virtuali anche mediante enti esterni).

#### **Risultati raggiunti**

Nel periodo di emergenza pandemica le uscite didattiche sono state sospese. Tuttavia, gli alunni hanno potuto svolgere in presenza (al di fuori dello stretto periodo del lock down) attività teatrali che sono sfociate in rappresentazioni serali, anche se ad accesso ridotto.

Le uscite didattiche sono state sostituite da visite virtuali a città, musei, mostre, conferenze online.

#### **4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.**

#### **Attività svolte**

Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze  
 Progetti di Intercultura con la presenza di esperti esterni sul tema delle migrazioni e del dialogo multiculturale  
 Progetto Murales per la Primaria  
 Scuola in Bici  
 Pedibus per la Primaria  
 Collaborazione con il Cem Ambiente per la sensibilizzazione sul recupero dei rifiuti e sul tema dell'acqua come bene prezioso  
 Educazione stradale con la Polizia municipale  
 Progetto Bottequa-commercio equosolidale  
 Progetto ANMIC

#### **Risultati raggiunti**

Per il secondo anno la scuola primaria Alfonso Casati di Usmate ha deciso di accogliere con entusiasmo l'iniziativa proposta dal Comitato Provinciale di Milano dell'ANMIC (Associazione Nazionale Mutilati e Invalidi Civili), partecipando al Bando di concorso "*Saper fare, saper essere insieme*" sul tema dell'inclusione. Il progetto, rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, nasce dalla necessità di rendere operativa la "*mission*" dell'Associazione di garantire un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa e di promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti, riducendo le disuguaglianze a partire dalla scuola. I bambini delle classi quarte e quinte della Primaria Casati hanno realizzato un video sul tema "*Insieme possiamo*" che ha vinto il primo premio, con attestato di merito e una borsa di studio del valore di 500 Euro. Nella scuola secondaria mensilmente si tengono le riunioni

del Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, in collaborazione con l'Amministrazione comunale: esso consente di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche relative alla cittadinanza attiva.

Numerosi bambini della Scuola primaria Renzi e Casati si recano quotidianamente a scuola a piedi, accompagnati da genitori o nonni volontari. Il numero negli anni è in crescita, a dimostrazione della buona riuscita dell'iniziativa. In crescita anche i numeri dei ragazzi che, accompagnati da due o tre docenti della scuola secondaria, si recano a scuola in bicicletta il venerdì mattina nel progetto "Scuola in bici". Sono stati acquistati dalla scuola circa dieci parcheggi per le biciclette.

## 5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

### Attività svolte

Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze  
 Progetto anticyberbullismo  
 Scuola in Bici  
 Pedibus per la Primaria  
 Collaborazione con il Cem Ambiente per la sensibilizzazione sul recupero dei rifiuti e sul tema dell'acqua come bene prezioso  
 Educazione stradale con la Polizia municipale

### Risultati raggiunti

Il numero di episodi di bullismo e di cyberbullismo è rimasto molto basso (media di due o tre casi all'anno e di lieve gravità), anche nel periodo del lockdown, quando si sono svolte le lezioni a distanza, contrariamente a quanto avvenuto nel resto del territorio nazionale e lombardo, che ha visto un drastico aumento di casi di cyberbullismo.

Nella scuola secondaria mensilmente si tengono le riunioni del Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, in collaborazione con l'Amministrazione comunale: esso consente di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche relative alla cittadinanza attiva. Sono stati attivati e sono in corso progetti per la sensibilizzazione sull'uso di acqua come bene prezioso: il CEM ambiente ha dotato a ciascun alunno una borraccia e ciò ha ridotto drasticamente l'utilizzo di plastica e lo spreco di acqua.

## 6. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Scuola dell'Infanzia: Musicoterapia  
 Scuola Primaria: Teatro, Progetto musicale, Murales con Gruppo Artisti 99, Codex

Scuola Secondaria di Primo grado: Arte e commercio equo, Teatro, robotica, Repubblica@scuola, Laboratorio di Giornalismo

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno avuto la possibilità di accedere anche in periodo pandemico ad attività artistiche.  
In particolare, i bambini della scuola primaria hanno realizzato un murale, avvicinandosi alla tecnica dell'affresco e collaborando alla riqualificazione del territorio in un'area degradata.

La Scuola secondaria Luini ha raggiunto il terzo posto a livello nazionale per pubblicazione di articoli sul sito di Repubblica@scuola e un'alunna ha vinto per ben tre volte consecutive i contest di giornalismo nell'ambito del medesimo progetto, con premi quali i-pad e altro.  
Gli alunni del Laboratorio di Giornalismo hanno pubblicato articoli sul Notiziario comunale.

## **7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica**

### **Attività svolte**

Scuola infanzia: Laboratorio motorio-espressivo  
Scuola Primaria: Fisica...mente, Yoga  
Scuola Secondaria: Volley, Arrampicata, Vela, Atletica, Escursionismo, Musicoterapia

### **Risultati raggiunti**

L'istituto affida un valore importante alle attività motorie sin dalla scuola dell'infanzia. Lo sport non è semplicemente attività agonistica, ma sviluppo delle competenze sociali, civiche e fisiche dell'individuo. Attraverso di esso gli alunni imparano l'importanza del lavoro di squadra, sentendosi parte di un gruppo coeso.  
Anche la diversificazione delle attività sportive proposte consente agli alunni di scoprire nuove attitudini attraverso il gioco. Con le gare di Atletica, ad esempio, gli alunni sperimentano anche la competizione con le scuole del territorio; con le uscite in barca a vela comprendono l'importanza del lavoro di squadra e con le uscite in montagna stabiliscono durante le ore di camminata un contatto con la natura, con loro stessi, i loro compagni e i docenti accompagnatori.

**8. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.**

|  |
|--|
| <p><b>Attività svolte</b></p>  |
| <p>Alla scuola dell'Infanzia, laboratorio di robotica.<br/>         Alla Scuola primaria attività di coding<br/>         Alla Scuola secondaria di I grado, laboratori di coding, di robotica.<br/>         Alla Secondaria, viene sostenuto l'insegnamento di Informatica all'interno della disciplina di Tecnologia, mediante la attivazione di compresenze con altre discipline.<br/>         Anche le altre discipline, in modo trasversale ricorrono a metodologie informatiche utilizzate dagli alunni per la realizzazione di elaborati: vengono usati sia gli applicativi di base, sia programmi informatici free online (es: Canva).<br/>         Realizzazione di prodotti multimediali.<br/>         Per tutto l'Istituto è attivato un progetto di prevenzione del cyberbullismo e per la educazione ad un uso consapevole dei social media.<br/>         Per la scuola secondaria diverse classi attivano percorsi per il riconoscimento delle Fake News (debunking).</p> |
| <p><b>Risultati raggiunti</b></p>  |
| <p>Gli alunni dell'Istituto sono tutti in grado di utilizzare gli strumenti informatici con una discreta dimestichezza: numerosi sono i ragazzi che raggiungono importanti risultati.<br/>         Un gruppo di circa 20 alunni ha realizzato una App per la sensibilizzazione contro il bullismo e il cyberbullismo in un corso di coding realizzato con fondi donati da una fondazione.<br/>         Grazie ai progetti anticyberbullismo, il numero di episodi di bullismo e di cyberbullismo è rimasto molto basso (media di due o tre casi all'anno e di lieve gravità), anche nel periodo del lockdown, quando si sono svolte le lezioni a distanza, contrariamente a quanto avvenuto nel resto del territorio nazionale e lombardo, che ha visto un drastico aumento di casi di cyberbullismo.<br/>         Nessun caso di disturbo delle lezioni online.</p>   |

## 9. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

|  |
|--|
| <p><b>Attività svolte</b></p> <p>Nella Scuola secondaria, realizzazione di Laboratori per il Tempo prolungato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multisport</li> <li>• Teatro</li> <li>• Scientifico</li> <li>• Cinema</li> <li>• Giochi da tavolo</li> <li>• Canto</li> <li>• Artistico</li> <li>• Giornalismo</li> <li>• Orto</li> <li>• Robotica</li> <li>• Rock band</li> <li>• Stem</li> <li>• Francese</li> </ul> <p>All'interno delle normali attività didattiche, i docenti realizzano frequentemente attività di tipo laboratoriale nelle diverse discipline, secondo le competenze dei singoli insegnanti.</p> <p>Alcuni docenti hanno iniziato anche una sperimentazione di didattica outdoor.</p>   |
| <p><b>Risultati raggiunti</b></p> <p>La presenza di attività di laboratorio è molto gradita alle famiglie, che scelgono soprattutto la Scuola secondaria per l'elevata qualità dell'Offerta formativa. Molti sono infatti gli alunni che provengono dai comuni vicini e vicini.</p> <p>Le attività laboratoriali favoriscono le competenze trasversali e riversano i propri riflessi sui risultati nelle "discipline tradizionali", con un netto miglioramento dei risultati. Anche i risultati nelle prove Invalsi di Matematica della scuola secondaria rivelano un livello di competenze superiore ai livelli nazionale e lombardo.</p> <p>Gli alunni che frequentano le certificazioni ottengono risultati di eccellenza e il nostro Istituto è l'unico in Italia che consente di fare accedere ai suoi studenti il livello B1 di lingua Francese ed è tra i pochi che organizzano corsi di Lingua inglese livello B1.</p> |

## 10. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio

**e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.**

#### **Attività svolte**

- Presenza di una psicopedagogista comunale che opera in stretto contatto con i docenti dell'Istituto.
- Presenza di una psicologa scolastica, il cui intervento è finanziato da fondi PON per l'emergenza Covid e dall'Amministrazione comunale
- Progetto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo: all'interno del progetto sono previste anche attività per sostenere le vittime di cyberbullismo, mediante interventi individualizzati e di classe e per il recupero delle competenze sociali e civiche per i "bulli" e i bystanders
- Studio Assistito condotto da docenti di Lettere e Matematica
- Redazione di PDP e PEI per alunni BES, in coordinamento con gli specialisti, la psicopedagogista comunale, i genitori, gli educatori.
- Presenza di assistenti educatori per alunni con difficoltà comportamentali o con Bisogni educativi speciali
- Volontari che si occupano di alunni in difficoltà per la prevenzione della dispersione scolastica
- Progetti realizzati dai docenti con ore di recupero

#### **Risultati raggiunti**

Negli anni di riferimento non si sono verificati casi di alunni che abbiano interrotto gli studi.

Il numero di episodi di bullismo e di cyberbullismo è rimasto molto basso (media di due o tre casi all'anno e di lieve gravità), anche nel periodo del lockdown, quando si sono svolte le lezioni a distanza, contrariamente a quanto avvenuto nel resto del territorio nazionale e lombardo, che ha visto un drastico aumento di casi di cyberbullismo.

Nessun caso di disturbo delle lezioni online.

Per quanto riguarda lo sportello psicologico, attivato nell'a.s. 2021-2022, sono state previste 70 ore di attività, che sono state erogate dal 17 gennaio 2022 al 30 maggio dello stesso anno.

Delle 70 ore di sportello d'ascolto psicologico, l'82.9% del tempo a disposizione è stato impiegato per un numero complessivo di 58 appuntamenti prenotati. La categoria di utenti che ha maggiormente sfruttato la possibilità di rivolgersi al servizio è stata quella degli alunni della scuola secondaria di primo grado Bernardino Luini, che hanno utilizzato 34 ore di colloqui d'ascolto psicologico in presenza, avendo usufruito del 63,8% del monte ore di attività clinica diretta. Il 73% degli studenti che hanno preso parte al servizio appartiene al genere femminile.

Inoltre, in 2 casi si è provveduto a convocare i genitori per poi procedere all'invio clinico urgente presso strutture neuropsichiatriche pubbliche.

Lo sportello psicologico è stato utilizzato anche da genitori, docenti e ATA. I genitori hanno svolto in coppia il 60% degli incontri a loro dedicati e il 40% in setting individuale.

La modalità online è stata molto privilegiata rispetto agli incontri in presenza, soprattutto per questioni familiari e logistiche, coprendo il 70% dei colloqui svolti.

## 11. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

### Attività svolte

- Collaborazione con il Notiziario Comunale per la pubblicazione di articoli redatti durante il laboratorio di giornalismo
- Organizzazione di eventi richiesti da alunni della Scuola, coinvolgendo Amministrazione comunale, Protezione civile, Gruppo Astrofili Villasanta
- Inaugurazione della Casa dell'acqua con l'Amministrazione Comunale di Usmate Velate
- Elaborazione di un progetto di campo sportivo che è stato votato dalla cittadinanza e finanziato con il capitolo di spesa comunale del Bilancio partecipato
- Progetto Murales finanziato dall'Amministrazione comunale e realizzato dagli alunni della scuola Primaria per la riqualificazione del sottopasso verso Cascina Corrada, in collaborazione con il Gruppo Artisti 99 di Usmate Velate.
- Elaborazione di un protocollo di emergenza per l'accoglienza di alunni provenienti dalle zone di guerra dell'Ucraina
- Commissione mensa, i cui membri sono nominati tra genitori, insegnanti, operatori della mensa e amministratori comunali
- Educazione stradale con la Polizia municipale
- Progetto Bottequa-commercio equosolidale

### Risultati raggiunti

La collaborazione con il Notiziario Comunale ha consentito la pubblicazione di diversi articoli da parte degli alunni della scuola, consentendone la lettura da parte della popolazione comunale. Di recente è stata inaugurata dal Sindaco di Usmate Velate la Casa d'acqua comunale, inserita all'interno dell'Istituto, alla presenza degli studenti della scuola secondaria di primo grado, del Dirigente e del personale scolastico. Inoltre, è stata realizzata la nuova pavimentazione del campo sportivo, grazie ai voti favorevoli della cittadinanza e finanziato con il capitolo di spesa comunale di Bilancio partecipato. Significativo è il progetto di riqualificazione comunale per la realizzazione del Murales del sottopasso verso Cascina Corrada con il Gruppo Artisti 99 di Usmate Velate. Per sensibilizzare gli alunni riguardo al commercio equosolidale è stato realizzato un Progetto con la Bottequa di Usmate Velate con la collaborazione di volontari, docenti e studenti.

**12. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.**

|   |
|---|
| <b>Attività svolte</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio assistito il giovedì pomeriggio</li> <li>• Progetto di coding pomeridiano online (durante il periodo pandemico)</li> <li>• Presenze Lettere-Matematica e Matematica-Tecnologia per il Tempo Prolungato</li> <li>• Presenze Lettere-Tecnologia per le classi a tempo normale</li> <li>• Corsi di certificazioni linguistiche in Inglese e Francese per i livelli A2 e B1</li> <li>• Progetti di lettura filmica (Squid Game)</li> <li>• Presenza di corsi a Tempo Prolungato</li> </ul>  |
| <b>Risultati raggiunti</b>  |
| <p>Orari di apertura<br/>         Scuola dell'Infanzia "Rodari": ore 8:00 – 16:00<br/>         Scuola Primaria "Renzi" e "Casati": ore 8:25 – 16:30<br/>         Scuola secondaria "Luini":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ore 7:50 – 13:24 per le classi a Tempo Normale</li> <li>• ore 7:50 – 13:24 per le classi a Tempo Prolungato nei giorni non di rientro</li> <li>• ore 7:50 – 16:01 per le classi a Tempo Prolungato nei giorni di rientro</li> </ul> <p>I rientri sono due volte alla settimana, a turno, per le diverse classi, il lunedì, il mercoledì e il venerdì.<br/>         La scuola secondaria è inoltre aperta fino alle 16:01 anche il giovedì per le attività di Studio assistito e per i corsi di certificazione.</p> |

**13. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione**

|   |
|---|
| <b>Attività svolte</b>  |
| <p>Non vengono svolte attività di alternanza scuola-lavoro, in quanto scuola secondaria di I grado.<br/>         Tuttavia, il nostro istituto si rende disponibile per accogliere studenti da scuole superiori per stage formativi.</p> |
| <b>Risultati raggiunti</b>  |
| <p>Non ci sono risultati rilevabili.</p>  |

**14. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.**

|                        |
|------------------------|
| <b>Attività svolte</b> |
|------------------------|

- Attività di Studio assistito svolte dai docenti di classe di Lettere e Matematica settimanalmente
- Realizzazione di Piani Didattici Personalizzati per alunni BES
- Realizzazione di Piani educativi Individualizzati per alunni DVA
- Realizzazione di Piani Didattici Personalizzati per alunni Gifted
- Corsi per alunni stranieri di prima e seconda alfabetizzazione
- Attività didattiche di volontari per alunni in difficoltà
- Collaborazione con associazioni di volontariato per attività di studio assistito settimanali, concordate con i docenti di classe
- Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle ragazze, con elaborazione di attività didattiche o ludiche.

### **Risultati raggiunti**

I percorsi individualizzati accompagnano gli alunni con BES durante il loro percorso scolastico, permettendo loro di conseguire risultati importanti con serenità e consentendo loro di corroborare le proprie competenze, secondo le indicazioni presenti nelle certificazioni specifiche.

Negli anni di riferimento tutti gli alunni DVA o BES sono stati ammessi alla classe successiva.

## **15. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.**

### **Attività svolte**

- Borse di Studio erogate dalle famiglie Mandelli e Fedeli per alunni meritevoli delle classi terze che hanno dimostrato particolare sensibilità alla solidarietà.
- Laboratori Stem per alunni gifted, che vedono anche la partecipazione dei compagni
- Formazione docenti e creazione di percorsi individualizzati per alunni con plusdotazione, in collaborazione con Lab Talento dell'Università di Pavia
- Repubblica@scuola
- Nella scuola Primaria, partecipazione a concorso sul tema della memoria storica

### **Risultati raggiunti**

Per ogni anno, alla fine del percorso della Scuola secondaria, vengono erogate quattro borse di studio agli alunni meritevoli per l'ammontare di 250 euro ciascuna. Inoltre, per ogni classe sono segnalati gli alunni meritevoli e vengono premiati tutti con attestati di merito.

**16. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.**

|   |
|---|
| <b>Attività svolte</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei fondi per il Diritto allo Studio è previsto un apposito capitolo per un progetto di alfabetizzazione per gli alunni di prima immigrazione. Le attività didattiche vengono svolte direttamente dai docenti dell'Istituto in orario scolastico.</li> <li>• Fondi regionali destinati alla seconda alfabetizzazione con attività didattiche svolte dai docenti dell'Istituto.</li> <li>• Volontari esterni attuano progetti di alfabetizzazione e recupero delle competenze per alunni stranieri.</li> <li>• Progetto di accoglienza di alunni provenienti dalle zone di Guerra dell'Ucraina, con lezioni in DAD da Scuola per mantenere il contatto tra i bambini e gli insegnanti del proprio Paese, con attività di socializzazione con gli alunni dell'Istituto.</li> </ul> |
| <b>Risultati raggiunti</b>  |
| <p>Grazie allo svolgimento delle attività previste per gli alunni stranieri di prima immigrazione, sono migliorate le loro competenze di base riguardo alla lingua italiana.</p> <p>Docenti e volontari, nelle ore diurne, si sono attivati nel creare una rete di supporto per gli alunni deficitari a livello linguistico, riducendo drasticamente il numero degli alunni che non sono stati ammessi alla classe successiva.</p> <p>Un'importante mobilitazione è avvenuta riguardo al piccolo gruppo di alunni provenienti dalle zone di guerra dell'Ucraina, per i quali sono state attivate lezioni in DAD con la classe del loro paese di origine e sono stati impegnati in momenti di attività ludiche e socio-relazionali tra pari.</p>   |

**17. Definizione di un sistema di orientamento.**

|  |
|--|
| <b>Attività svolte</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a OrientaRete, tavolo di lavoro di Rete TreVi.</li> <li>- Organizzazione di una Giornata dell'Orientamento con partecipazione delle attività da parte di docenti e studenti delle scuole superiori.</li> <li>- Progetto ConDOr in collaborazione con l'Università di Pavia per la stesura di una valutazione psicologica in vista del Consiglio Orientativo.</li> <li>- Attività di Pre-Orientamento per gli alunni delle classi seconde.</li> <li>- Progetti di continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Primaria.</li> <li>- Progetti di Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di Primo grado</li> <li>- Open Day dei diversi plessi scolastici</li> </ul> |

**Risultati raggiunti**

Miglioramento del dialogo in senso verticale tra i vari gradi di scuola dell'Istituto.

Mantenimento di un eccellente dialogo tra la Scuola secondaria e le Scuole superiori del territorio.

Per quanto riguarda la stesura dei consigli orientativi, sono diminuite le indicazioni generiche fornite agli alunni dal Consigli di classe.

La percentuale degli alunni che non seguono il consiglio orientativo è mediamente del 70 per cento circa: per gli alunni che non seguono l'indicazione dei consigli di classe aumenta il rischio di insuccesso scolastico.

Ancora troppi alunni si iscrivono a licei, quando invece presentano caratteristiche più vicina alle richieste di altri indirizzi di studio, quali, ad esempio una maggiore inclinazione verso attività pratiche. Tra le scelte, le famiglie prediligono licei scientifici con opzione scienze applicate, in quanto ritenuti – erroneamente – più semplici, pur mantenendo il nome di “liceo scientifico”.

Non sono noti i risultati a distanza, inquanto qualche anno, per mancanza di fondi, fa è stato interrotto il lavoro di analisi dei risultati a distanza da parte della cooperativa Aeris che eseguiva tale indagine per OrientaRete.

## Prospettive di sviluppo

Nell'Istituto Comprensivo "Lina Mandelli" è in atto un piano di innovazione che non è solo strutturale, ma anche di contenuti, che punta a implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed estendere il concetto di scuola oltre il luogo puramente fisico, anche verso spazi di apprendimento virtuali.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) prefigura un nuovo modello educativo della scuola nell'era digitale. Con il PNSD vengono incentivate le nuove tecnologie. Le quali entrano in classe e supportano la didattica: studenti e i docenti interagiscono con modalità didattiche costruttive e cooperative attraverso app da sfruttare come ambienti o strumenti di apprendimento, superando l'impostazione frontale della lezione e favorendo una didattica meno trasmissiva e più operativa.

### La rimodulazione del setting d'aula

Per questo motivo i docenti si stanno attivando per una rimodulazione del setting d'aula, al fine di favorire modalità didattiche di tipo cooperativo, di peer to peer, classe capovolta.

Particolare attenzione verrà inoltre data all'Outdoor Education, poiché l'educazione all'aperto permette di veicolare tutti gli apprendimenti formali del curriculum attraverso il ruolo attivo dei luoghi e dello spazio. Inoltre, esso oppone all'omogeneità del contesto d'aula, l'eterogeneità della natura che si adatta ai molteplici stili cognitivi, divenendo ipso facto inclusiva. L'educazione all'aperto non va intesa come la riproduzione all'esterno del modello della scuola al chiuso, così come non dobbiamo attribuirle l'esclusività dell'azione educativa. Il progetto che vorremmo realizzare va in direzione di un approccio complementare tra didattica d'aula e didattica in ambiente esterno. Al tempo stesso non intende "usare" la natura in senso decorativo, tantomeno approcciarvisi in ottica dicotomica umano versus naturale.

Si tratta di ristabilire il senso dell'integrazione di tutti gli elementi che compongono la struttura che connette persone e ambiente, di rilevare tale struttura attraverso i contenuti curricolari, in questo modo vivificati e resi duraturi. Uno dei grandi vantaggi dell'Outdoor Education è che l'imprevedibilità dell'ambiente esterno apre molte più opportunità di apprendimento di quelle che erano state pianificate!

Altro capitolo fondamentale è costituito dall'implementazione degli strumenti e dell'utilizzo delle metodologie informatiche, che non saranno fine ultimo, ma mezzo per raggiungere le finalità didattiche ed educative in quanto ambiente di apprendimento ricco di potenzialità e sviluppi.

## Le tecnologie digitali

L'uso delle tecnologie digitali, infatti, consente un apprendimento personalizzato, in quanto permette la individualizzazione del lavoro per ogni alunno e pone attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi (soprattutto con gli alunni con BES). Inoltre, offre la possibilità di fare ricerche in molteplici fonti e/o di condividere i contenuti in tempo reale, prevenendo il senso di inadeguatezza degli alunni e quindi la dispersione scolastica e incrementando la motivazione e il coinvolgimento degli alunni. Essa permette poi il riutilizzo del materiale «digitale» e trasforma i *device* in oggetti di apprendimento, presupponendo un nuovo ruolo dell'insegnante.

## Guardando verso il futuro

L'Istituto "Mandelli" intende pertanto intraprendere un percorso di trasformazione moderna, coinvolgente e creativa, verso un'idea di scuola che procede oltre gli stili tradizionali: attraverso ulteriori dotazioni informatiche e ambienti innovativi, essa intende generare nuove conoscenze e nuove competenze. Le linee guida del percorso di trasformazione procedono verso diverse direzioni. Anzitutto verso l'uso quotidiano di *device* con l'obiettivo futuro di una "scuola senza zaino"; in secondo luogo, si darà l'accento sulle competenze piuttosto che sulle conoscenze: si avrà pertanto una grande cura delle competenze socio-emotive e di quelle trasversali: capacità di lavorare in gruppo; capacità di comunicare; pensiero critico che nasce dal confronto quotidiano tra alunni e insegnanti-tutor. Ciò sarà realizzabile grazie all'utilizzo di spazi di apprendimento mobili, anche in outdoor, attraverso una metodologia ipertestuale in cui tutti apprendono in cooperative learning. Ecco, quindi, che verrà seguita una strada di interdisciplinarietà sistematica; di studio intensivo dell'inglese, anche mediante metodologia CLLL; di affidamento agli alunni di project work, compresa la creazione di App; di utilizzo di banchi mobili e componibili, in quanto favoriscono l'apprendimento cooperativo. Il percorso di innovazione prevede di raggiungere lo stadio di vero e proprio "sistema", che non riguarda un unico grado di scuola, un'unica classe o gruppi di classi, ma è un vero "progetto di scuola".

Per il futuro ci si propone, infine, di completare l'ammodernamento degli hardware e dei software di tutte le aule dell'istituto dedicate alla didattica ed al *Team working*, dotando ogni aula di *digital board touch*, personal computer notebook e *All in One*, tablet. Dopo la prima fase del progetto attuata negli scorsi anni ci si impegna ad acquistare tutte le apparecchiature necessarie. Le apparecchiature sostituite verranno destinate alle aule di uso comune per i

settori dell'inclusione, per l'utilizzo da parte dei docenti, per i progetti fuori dalla classe.

Meta finale è il passaggio dalla "scuola dei progetti" al "progetto di scuola": il progetto tiene conto del fatto che nella nostra scuola sono presenti sempre più alunni con BES e modelli di scuola di questo tipo consentono a tutti di trovare i propri percorsi e di far maturare le proprie competenze. Verranno realizzate, quindi, anche aule accessibili destinate ad accogliere sia alunni con bisogni educativi speciali, sia laboratori tematici.